

Les Jeunes MR souhaitent la fragmentation de certains cours dont notamment celui de Mathématiques (3h pratiques, 2h théoriques).

Depuis des années, la qualité de notre Enseignement en Communauté française est en chute libre. Les enquêtes PISA s'enchaînent et se ressemblent, indiquant une baisse importante du niveau moyen des élèves mais aussi une grande disparité en fonction de l'origine sociale de ces derniers. Le Pacte d'Excellence a promis de remédier à ces carences, mais ses quelques mesures phares sont très loin de nous convaincre.

D'un point de vue plus pratique, le cours de Mathématiques a toujours été un cours qui concentre les peurs et appréhensions de certains élèves. Il est également perçu, à tort ou à raison, comme un véritable marqueur de la performance. Afin d'offrir une meilleure vision de ce cours, nous proposons de généraliser une pratique qui a déjà cours dans certains établissements, à savoir la fragmentation en une partie théorique et une partie pratique. Une telle méthode pourrait s'étendre par ailleurs à l'ensemble des cours dits scientifiques.